

Grandes Cambios 1» Ideas para trabajar individualmente

Si es la primera vez que utilizas este libro

ATENCIÓN: Es muy importante comenzar la lectura de estos libros sin hacer mención al propósito del aprendizaje de la regla ortográfica.

2° ATENCIÓN: Al leer /g/, es importante pronunciar el sonido velar sonoro de la letra G, tal como suena en gato, gris, gusto. El conflicto de esta historia gira en torno a los distintos sonidos con los que se lee a G, dependiendo de su ubicación en la palabra. Pronunciar como indicamos facilitará a los niños la comprensión del cuento y de la dificultad ortográfica en cuestión.

IDEAS / TIPS

Pueden realizarse con un solo niño en casa, en la escuela o en el consultorio. También puede tratarse de trabajo individual en el aula que se revisa oralmente entre todos.

Elegir una página del cuento. Invitar a un niño a decir cuántas palabras con la letra trabajada encuentra y especificar cuáles. Leerlas en voz alta y escribir nuevas oraciones con algunas de esas palabras.

Elegir cinco palabras del cuento. Preparar los dibujos correspondientes y las sílabas que forman cada palabra. Colocar las sílabas desordenadas. Invitar al niño a escribir las palabras correspondientes a cada dibujo, ordenando las sílabas en los espacios en blanco destinados a tal efecto. Luego debe leerlas en voz alta. Repetir la actividad pero con letras dispersas. Incluir palabras que posean las sílabas de la complejidad trabajada en diferentes lugares, no siempre al comienzo. Propiciar la generación de dudas y soluciones con las sílabas o letras allí disponibles.

Hacer que se concentre en la regla y jugar a armar listas de palabras que las contengan. Ofrecer la idea de buscar en el cuento palabras para enriquecer las listas.

Tomar la sopa de letras del final del libro y pedir al niño que la realice. Proponerle nuevas sopas de letras, colocando cada vez más palabras que puedan presentarle dudas (por ejemplo, persigue) incluso “palabras tramposas” (por ejemplo, guitarra).

Presentar al niño listados de palabras mal y bien escritas para que indique cuáles son las correctas. Una variante menos compleja es agregar dibujos para que señalen dónde están bien escritas las palabras que los representan. Por ejemplo: paquete, pacete, ciero, quiero, manguito, mangito, giso, guiso.

Colocar palabras del cuento con sílabas ausentes y una cantidad de sílabas como opciones para completar. Deberán incluirse más sílabas de las necesarias, sin olvidar aquellas que lleven a dudar. Antes de realizar la tarea es importante pedir al niño que lea las sílabas en voz alta. Por ejemplo la palabra: MAN____RÁ con sílabas dispersas: GE, JE, GUE, GEU. O AMI____TO con sílabas dispersas: JI, GI, GUI, GIU.

Preparar crucigramas o acrósticos vinculados al cuento. En el sector destinado a los niños encontrará algunos ejemplos.

Jugar a ahorcados con palabras que incluyan las reglas trabajadas.

Recomendamos los juegos de cartas “dalequesí”, u otros juegos del estilo.

