

## Algo nuevo y bueno, obvio » Ideas para trabajar en grupo

Si es la primera vez que utilizas este libro

**ATENCIÓN:** Es muy importante comenzar la lectura de estos libros sin hacer mención al propósito del aprendizaje de alguna regla ortográfica. No querrás terminar embrujado como Bruno y Verónica, ¿verdad?

En el libro de Algo nuevo y bueno, obvio.

**2º ATENCIÓN:** Especialmente en este cuento, es absolutamente innecesario hacer alguna introducción vinculada al aprendizaje de reglas ortográficas. En todo caso, al finalizar la lectura y luego de comentar la historia en todos sus detalles, podemos preguntarles si notaron algo particular en algunas páginas, dirigir la observación hacia las lupas y las palabras deformadas por el efecto de la lupa.

### IDEAS / TIPS

Estamos convencidas de que presentar explicaciones, ayudas y soluciones a las dificultades ortográficas en formato de ficción transforma a las reglas en contenidos atractivos, que se aprehenden con facilidad, se incorporan y se recuerdan sin esfuerzo. También es muy útil generar en los niños el hábito de la relectura y el control de la producción escrita.

Recomendamos además estimularlos con juegos cortos y divertidos en diferentes situaciones y lugares.

Recordar que siempre el mejor compañero es el diccionario. Aquí presentamos algunas propuestas para trabajar en grupo.

Elegir una página del cuento. Invitar a los chicos a decir cuántas palabras con B encuentran, cuáles, y a escribir nuevas oraciones con esas palabras. Repetir la misma consigna para palabras con V.

Presentarles adivinanzas. Preguntar a los niños si conocen otras adivinanzas. Proponerles inventar, en grupos o parejas, una adivinanza con palabras que tengan B y/o V. Encontrarán algunos ejemplos en las carreras para imprimir en la sección dedicada a los niños.

Dividir a los niños en grupos. Hacer que cada grupo relea alguna de las páginas con reglas señaladas por las lupas. Pedirles que definan la regla en función de lo que observan. Llegar a una definición consensuada. Luego, cada grupo debe exponer su definición a los demás, que deberán buscar palabras que contengan esa regla. Este trabajo puede demandar varias clases, mientras cada grupo va trabajando cada regla, y es necesario siempre recordar aquellas reglas que ya se hayan abordado en todas las situaciones de escritura que sea posible.

Jugar al “Ahorcado” con palabras que incluyan las reglas trabajadas.

Dividir a los niños en grupos. Cada grupo recibe un texto con palabras faltantes, deben completarlas en 5 minutos. Cuando pasa el tiempo, cada grupo pasa a otro grupo su texto, que será corregido por el grupo que lo recibe. Se anotarán puntos por cantidad de palabras bien completadas, correctamente escritas, y se sumará puntaje por cada palabra corregida siempre que el grupo corrector sepa justificar la razón/regla que sustenta esa corrección. Encontrarán algunos ejemplos de textos a completar en el sector dedicado a los niños.

Jugar al “Tuti-fruti” con una regla especial: todas las palabras que se escriban deben llevar en alguna parte V o B.

Jugar al “Tuti-fruti” con una regla especial: además de las categorías clásicas, se incluirán columnas de algunas reglas aprendidas. Encontrarán algunos ejemplos en el sector dedicado a los niños.

Elegir tres palabras con B y/o V que no pertenezcan a ninguna regla. Conversar acerca de ellas y pedir que inventen y escriban una historia que las contenga.

Preparar crucigramas o acrósticos vinculados al cuento. Encontrarán algunos ejemplos en el sector dedicado a los niños.

Presentar a los niños listados de palabras mal y bien escritas para que indiquen cuáles son las correctas. También pueden recibir un texto con algunas palabras mal escritas (informarles qué cantidad de palabras deben encontrar). Deberán señalarlas y escribirlas correctamente. En el sector destinado a los niños encontrará algunos ejemplos.